

г.Хасавюрт, 2023г

I. Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Основной образовательной программы НОО.
4. Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4, Просвещение, 2011 год)
5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год.
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9»

Обоснование УМК

Предмет «Технология» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Данный предмет даёт возможность:

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Цели и задачи обучения предмету:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение личного опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование навыка планировать свою проектную деятельность.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В Рабочую программу изменения не внесены

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- комплексные диагностические и контрольные работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

Для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов проводится мониторинг УУД по рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

Критерии оценивания работ по технологии

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено самостоятельно, аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: обучающийся умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; правильно работать ручными инструментами; изделие выполнено с незначительной помощью учителя или одноклассников, достаточно аккуратно, имеются 2 – 3 ошибки в выполнении технологических операций.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок в выполнении технологических операций.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: обучающийся не умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, неэкономно и нерационально выполняет разметку; допускает серьёзные нарушения ТБ при работе ручными инструментами; изделие выполнено со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, работа в парах, группах.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проектирования, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

Печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

II. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Получат возможность для

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Будут сформированы

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Получат возможность

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД:

Будут сформированы

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

V. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур ока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Дата прове дения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1ч	1неделя 04-08.09	
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1ч	2неделя 11-15.09	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1ч	3неделя 18-22.09	
4	Парк. Изделеие: «Городской парк»	1ч	4неделя 25-29.09	
5	Проект "Детская площадка" Изделия: «Качалка»	1ч	5неделя 02-06.10	
6	Проект "Детская площадка" «Игровой комплекс», «Песочница»	1ч	6неделя 09- 13.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка монограммой».	1ч	7неделя 16-20.10	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликации из ткани	1ч	8неделя 23-27.10	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1ч	9неделя 13-17.11	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1ч	10неделя 20-24.11	
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1ч	11неделя 27- 01.12	

12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	1ч	12неделя 04-08.12	
13	Кафе. Изделие «Весы»	1ч	13неделя 11-15.12	
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»	1ч	14неделя 18-22.12	
15	Колпачок - цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1ч	15неделя 25-29.12	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1ч	16неделя 15- 19.01	
17	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток»	1ч	17неделя 22-26.01	
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1ч	18неделя 29-02.02	
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1ч	19неделя 05-09.02	
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1ч	20неделя 12-16.02	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1ч	21неделя 19-22.02	
22	Грузовик. Изделие «Грузовик»	1ч	22неделя 05-09.03	
23	Мосты. Изделие «Мост»	1ч	23неделя 12-16.03	

24	Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1ч	24неделя 19-23.03	
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги рыбки»	1ч	25неделя 02-06.04	
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1ч	26неделя 09-13.04	
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1ч	27неделя 16-20.04	
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»	1ч	28неделя 23-27.04	
29	Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»	1ч	29неделя 30-04.05	
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1ч	30неделя 07-11.05	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1ч	31неделя 14-18.05	
32-	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1ч	32неделя 21-25.05	
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1ч	33неделя 28-31.05	
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1ч	33неделя 28-31.05	