

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГКОУ РД « ХАСАВИЮРТОВСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 9 »

« РАССМОТРЕНО »

На заседании ШМО учителей
математики, физики и информатики.

Протокол № 1 от 30. 08.2023 г.

Руководитель ШМО

Ибрагимова З.М. 

«Согласовано »

Завуч по учебной части

Кабаева М.А. 

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

« Утверждено »

Директор школы -
интернат № 9

Абакаров А.Т. 

Приказ №

От « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«ГЕОМЕТРИЯ »**

для 8 -9 классов основного общего образования
на 2023—2024 учебный год.

(2 часа в неделю; всего 68 часов в каждом классе)

Разработана учителем математики

Ибрагимовой З.М.

ХАСАВИЮРТ--- 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 -- 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии

обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 9 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами пересекающимися. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей.

Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

- 1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных

процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы,

распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
 - Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
 - Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
 - Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
 - Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата	Виды деятельности	Виды, фор- мы контроля	Электронные образователь- ные ресурсы
		все- го	конт. раб.	прак раб.				
Раздел 1. Четырёхугольники								
1.1.	Параллелограмм, его при- знаки и свойства.	2	0	1	5.09. 8.09.	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллело- грамма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобо- кой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использо- вать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапе- ции, прямоугольной трапеции.	Устный опрос; Практиче- ская работа;	Презентация Раздаточный материал
1.2.	Частные случаи параллело- граммов(прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	2	0	1	12.09. 15.09.	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольни- ка, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямо- угольной трапеции. Доказывать и использовать при решении за- дач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоуголь- ной трапеции.	Письмен- ный кон- троль; Практиче- ская работа;	Презентация Раздаточный материал
1.3.	Трапеция.	2	0	1	19.09 22.09.	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольни- ка, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямо- угольной трапеции. Доказывать и использовать при решении за- дач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапе- ции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Практиче- ская работа;	Презентация Раздаточный материал
1.4.	Равнобедренная и прямо- угольная трапеции.	2	0	1	26.09 29.09.	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольни- ка, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямо- угольной трапеции. Доказывать и использовать при решении за- дач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапе- ции, прямоугольной трапеции;	Письмен- ный кон- троль; Практиче- ская работа;	Презентация Раздаточный материал
1.5.	Удвоение медианы.	2	0	1	3.10. 6.10.	Применять метод удвоения медианы треугольника. Использо- вать цифровые ресурсы для исследования свойств изучае- мых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный оп- рос; Прак- тическая работа;	Презентация Раздаточный материал

3.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	2	0	1	15.12. 18.12.	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос	Презентация
3.2.	Обратная теорема Пифагора.	2	0	1	22.12. 26.12.	Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Письменный контроль;	Раздаточный материал
3.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	0	1	29.12. 9.01.	Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность; Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
3.4.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0	12.01.	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов;	Устный опрос;	Презентация
3.5.	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике с углами 45° , 30° и 60°	3	1	1	16.01. 19.01. 23.01.	Исследовать соотношения между сторонами и углами в 45° и 45° ; 30° и 60° ;	Контрольная работа № 3.	Презентация Раздаточный материал
Итого по разделу:		10	1	4				

Раздел 4. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур

4.1.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0	26.01.	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл;	Устный опрос;	Презентация
4.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2	0	1	30.01. 2.02.	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Практическая работа;	Раздаточный материал
4.3.	Отношение площадей треугольников	1	0	0.5	6.02.	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Практическая работа;	Раздаточный материал
4.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение	1	0	0	9.02.	Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Устный опрос;	Презентация

4.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0	13.02.	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение;	Практическая работа;	Раздаточный материал
4.6.	Площади подобных фигур	2	0	1	16.02. 20.02.	Находить площади подобных фигур;	Устный опрос	Презентация
4.7.	Вычисление площадей.	2	0	1	23.02. 27.02.	Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Практическая работа;	Раздаточный материал
4.8.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0	1.03.	Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Устный опрос	Презентация
4.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	3	1	1	5.03. 12.03. 15.03.	Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Контрольная работа № 4;	Презентация
Итого по разделу:		14	1	5				

Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.

5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	2	0	1	19.03. 22.03.	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.2.	Углы между хордами и секущими.	2	0	1	2.04. 5.04.	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	2	0	1	9.04. 12.04.	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2	0	1	16.04. 19.04.	Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки;	Письменный контроль;	Презентация Раздаточный материал
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2	0		23.04. 26.04.	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос	Презентация
5.6.	Касание окружностей.	3	1		30.04. 3.05. 7.05.	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Контрольная работа № 5;	Презентация
Итого по разделу:		13	1	4				

Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.								
6.1. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4	0	2	10.05. 14.05. 17.05. 21.05.	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие взаимосвязи различными частями курса; Итоговая контрольная работа--- 2 часа.	Устный опрос	Презентация	
Итого по разделу:	4	0	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	5	25					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ГЕОМЕТРИЯ)

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Четырёхугольники – 12 часов			
1.	5.09.		Параллелограмм, его признаки
2.	8.09.		Параллелограмм, его свойства
3.	12.09.		Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки
4.	15.09.		Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.
5.	19.09.		Трапеция
6.	22.09.		Решение задач по теме «Трапеция»
7.	26.09.		Равнобедренная трапеция
8.	29.09.		Прямоугольная трапеция
9.	3.10.		Удвоение медианы
10.	6.10.		Применение удвоения медианы
11.	10.10.		Центральная симметрия
12.	13.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники – 15 часов			
13.	17.10.		Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
14.	20.10.		Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
15.	24.10.		Средняя линия треугольника
16.	27.10.		Задачи по теме «Средняя линия треугольника»
17.	7.11.		Трапеция, её средняя линия
18.	10.11.		Задачи по теме «Средняя линия трапеции».
19.	14.11.		Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка
20.	17.11.		Свойства центра масс в треугольнике
21.	21.11.		Подобные треугольники
22.	24.11.		Первый признак подобия треугольников
23.	28.11.		Второй признак подобия треугольников
24.	1.12.		Третий признак подобия треугольников
25.	5.12.		Решение задач по теме «Подобные треугольники»
26.	8.12.		Повторение по теме «Подобные треугольники»
27.	12.12.		Контрольная работа № 2 по теме «Подобные треугольники»
Теорема Пифагора и начала тригонометрии – 10 часов			
28.	15.12.		Теорема Пифагора, её доказательство
29.	18.12.		Теорема Пифагора, её применение.
30.	22.12.		Обратная теорема Пифагора.
31.	26.12.		Решение задач с использованием теоремы Пифагора.
32.	29.12.		Определение тригонометрических функций острого угла
33.	9.01.		Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
34.	12.01.		Основное тригонометрическое тождество
35.	16.01.		Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°
36.	19.01.		Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с

			углами в 30° и 60°
37.	23.01.		Контрольная работа № 3 по теме «Теорема Пифагора»
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур – 14 часов			
38.	26.01.		Понятие площади фигуры
39.	30.01		Площадь треугольника
40.	2.02.		Площадь параллелограмма
41.	6.02.		Отношение площадей треугольников
42.	9.02.		Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение
43.	13.02.		Площади фигур на клетчатой бумаге
44.	16.02.		Площади подобных фигур
45.	20.02.		Вычисление площадей подобных фигур
46.	23.02.		Практические задачи на вычисление площадей
47.	27.02.		Практические задачи на вычисление площадей
48.	1.03.		Задачи с практическим содержанием.
49.	5.03.		Решение задач с помощью метода вспомогательной площади
50.	12.03.		Решение задач с помощью метода вспомогательной площади
51.	15.03.		Контрольная работа № 4 по теме «Площади фигур»
52.	19.03.		Вписанные и центральные углы
53.	22.03.		Угол между касательной и хордой
54.	2.04.		Углы между хордами и секущими
55.	5.04.		Решение задач по теме «Окружность».
56.	9.04.		Вписанные и описанные четырёхугольники
57.	12.04.		Свойства вписанных и описанных четырёхугольников
58.	16.04.		Применение этих свойств при решении геометрических задач
59.	19.04.		Применение этих свойств при решении геометрических задач.
60.	23.04.		Взаимное расположение двух окружностей
61.	26.04.		Задачи на взаимное расположение двух окружностей
62.	30.04.		Касание окружностей
63.	3.05.		Решение задач на касание окружностей
64.	7.05.		Контрольная работа № 5 по теме «Углы и окружности»
Повторение, обобщение знаний – 4 часа			
65.	10.05.		Четырёхугольники
66.	14.05.		Подобные треугольники
67.	17.05.		Теорема Пифагора
68.	21.05.		Площади фигур. Итоговая контрольная работа—2 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://edu.1sept.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

[\[oge.sdamgia.ru/\]\(https://math-oge.sdamgia.ru/\)](https://math-</p></div><div data-bbox=)

<https://edu.orb.r>

МАТЕРИА

ЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРА-

ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-

ЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБО-

РУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер с проектором и колонками

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

РМУ - рабочее место ученика

Раздаточный материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. (реальное).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб.	практ. раб.				
Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.								
I.1.	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°.	2	0	0	15.09; 20.09.	-Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.;	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/eometria/9-klass/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-skaliarnoe-proizvedeni-9222/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9281/re-7ad3359e-27d4ae0-9272-8f1ce3e75e https://resh.edu.ru/sublesson/2040/main/
I.2.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	2	0	0	22.09; 27.09.	-Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	Письменный опрос	https://skysmart.ru/articles/mathematic/Kak-nayti-ploshchad'-pyramougol'nika https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
I.3.	Теорема косинусов. (Обобщённая), теорема синусов (с радиусом описанной окружности)	2	0	1	29.09; 4.10.	-Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	Тестирование	https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
I.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	2	0	0	6.10; 11.10.	-Решать треугольники.;; Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Опрос по индивидуальным карточкам	https://skysmart.ru/articles/mathematic/Kak-nayti-ploshchad'-pyramougol'nika https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
I.5.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	2	0	0	13.10; 18.10.	-Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.;; -Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	Устный опрос	https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
I.6.	Формула площади четырёхугольника через его диагональ и угол между ними.	2	0	1	20.10; 25.10.	-Решать треугольники.;; Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Письменный опрос	https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
I.7.	Практическое применение доказанных теорем. К/Р №1	3	1	1	27.10; 8.11; 10.11.	-Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Тестирование	https://www.resolventa.spr/planimetry/sqf.htm
Итого по разделу		16	1	3				
Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности								
2.1.	Понятие о преобразовании подобия	2	0	0	17.11; 22.11.	-Осваивать понятие преобразования подобия;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezaciya-po-geometrii-na-temu-proizvedeniya-

2.2.	Соответственные элементы подобных фигур. Периметры и площади подобных фигур.	2	0	0	24.11; 29.11.	-Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия; -Находить примеры подобия в окружающей действительности;	Письменный опрос	otrezkov-hord-i-sekuse-2896250.html
2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	2	0	0	1.12; 6.12.	-Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. Осваивать понятие преобразования подобия; -Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия; -Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников; Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников;	Тестирование	https://infourok.ru/prezaciya-po-geometrii-natemu-proizvedeniya-otrezkov-hord-i-sekuse-2896250.html https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/itogovoe-povtorekursa-geometrii-za-79-klassy/tochka-vnutri-i-okruzhnosti
2.4.	Применение в решении геометрических задач. К/Р №2.	4	1	1	8.12; 13.12; 15.12. 20.12.	-Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников;	Опрос по карточкам	
Итого по разделу		10	1	1				

Раздел 3. Векторы

3.1.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	2	0	0	22.12; 27.12.	-Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов;	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/eometria/10-klass/vektory-prostranstve-deistviiv-vektorami-9248/opredelenie-i-fizicheskii-smysl-vektory-prostranstve-9286
3.2.	Физический и геометрический смысл векторов.	2	0	0	29.12; 10.01.	-Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов; -Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций;	Письменный опрос	
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	2	0	1	12.01; 17.01.	-Решать геометрические задачи с использованием векторов;	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/3038/main/
3.4.	Координаты вектора	2	0	0	19.01; 24.01.	-Раскладывать на вектора.	Опрос	https://www.yaklass.ru/eometria/9-klass/sootnosheniamezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-
3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения	1	0	0	26.01	-Находить скалярное произведение векторов, его применение для нахождения	Устный опрос	

	ния длин и углов.							skaliarnoe-proizvedeni 9222/skaliarnoe- proizvedenie-vektorov- svoistva-9526 https://znanio.ru/pub/3
3.6.	Решение задач с помощью векторов	1	0	0	31.01	- Решать задачи с помощью векторов.	Письменный опрос	
3.7.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	1	0	0	2.02.	-Применять векторы для решения задач кинематики и механики	Тестирование	
	Контрольная работа №3	1	1	0	7.02.			
Итого по разделу:		12	1	2				

Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости

4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости.	1	0	0	9.02.	-Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.;	Устный опрос
4.2.	Уравнение прямой	1	0	0	14.02.	-Выводить уравнение прямой и окружности.;	Письменный опрос
4.3.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые	1	0	0	16.02.	-Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.;	Тестирование
4.4.	Уравнение окружности.	1	0	0	21.02.	-Выводить уравнение окружности.;	Опрос по карточкам
4.5.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой	1	0	0	23.02.	-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.;	Устный опрос
4.6.	Метод координат при решении геометрических задач	1	0	0	28.02.	-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.;	Письменный опрос
4.7.	Использование метода координат в практических задачах. К7Р №4	3	1	1	1.03. .6.03; 13.03.	-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.;	Тестирование
Итого по разделу:		9	1	1			

Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей

5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1	0	0	15.03.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.;	Опрос по индивидуальным карточкам
						-Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	
5.2.	Число π и длина окружности.	1	0	0	20.03.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.;	Устный опрос
						-Пользоваться понятием длины окружности, введённым	

						с помощью правильных					
5.3.	Длина дуги окружности.	1	0	0	22.03.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.; -Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Письменный опрос	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b-e82c-4b90-b115-ed6027b17826			
5.4.	Рadianная мера угла.	1	0	0	3.04.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.; -Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Тестирование	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b-e82c-4b90-b115-ed6027b17826			
5.5.	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	1	0	0	5.04.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.; -Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Опрос по индивидуальным карточкам	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b-e82c-4b90-b115-ed6027b17826			
5.6.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга. К/Р №5	3	1	1	10.04; 12.04; 17.04.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.; -Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b-e82c-4b90-b115-ed6027b17826			
Итого по разделу:		8	1	1			Письменный опрос				

Раздел 6. Движения плоскости

6.1.	Понятие о движении плоскости	1	0	0	19.04.	-Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.; -Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии.;	Опрос по индивидуальным карточкам	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dvizhenie-10434/poniatiie-dvizheniia-simetrii-10437/re-150d4afe-9334-462c-abe7-22a9b9b43f10
6.2.	Параллельный перенос, поворот и симметрия	2	0	0	24.04. 26.04.	-Выводить их свойства, находить неподвижные точки.; Находить центры и оси симметрий простейших фигур	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/geomtria/9-klass/dvizhenie-10434/poniatiie-dvizheniia-simetrii-10437/re-150d4afe-9334-462c-abe7-22a9b9b43f10
6.3.	Оси и центры симметрии	1	0	0	3.05.04	-Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры).;	Письменный опрос	https://infourok.ru/uroki-matematike-dlya-klasse-pravilnie-mnogougolniki-reshenie-zadach-1178089.html
6.4.	Простейшие применения в решении задач. К/Р №6.	2	1	0	8.05; 10.05.	-Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы.;	Тестирование	https://infourok.ru/uroki-matematike-dlya-klasse-pravilnie-mnogougolniki-reshenie-zadach-1178089.html
Итого по разделу:		6	1	0				

Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний

7.1.	Повторение основных понятий и методов курсов					-Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольник	Опрос по индивидуальным карточкам	https://interneturok.ru/uroki-matematike-dlya-klasse-pravilnie-mnogougolniki-reshenie-zadach-1178089.html
------	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

	сов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.						угольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр.;	карточкам	klass/itogovoe-povtore-kursa-algebrv-9go-klassa/povtorenie-i-sistemizatsiya-kursa-algebrv-7-9-klassa-preobrazovanie-vyrazheniy https://www.yaklass.ru/lgebra https://infourok.ru/issle-atelskaya-rabota-po-matematike-na-temu-obobshenie-i-sistemizatsiya-uchebnogo-materiala-kursov-7-9-klassov-4314350.html
7.2.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.						Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.;	Устный опрос	
7.3.	Измерение геометрических величин. Треугольники. Круг и окружность.						Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников	Письменный опрос	
Итого по разделу:		3							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 геометрия

№	дата		Тема урока
	план	факт	
Повторение – 4 часа			
1.	1.09.		Подобные треугольники
2.	6.09.		Четырёхугольники. Площади геометрических фигур
3.	8.09.		Вписанные, описанные и центральные углы
4.	13.09.		Диагностическая контрольная работа
Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников – 16 часов			
5.	15.09.		Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°
6.	20.09.		Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°
7.	22.09.		Косинус и синус прямого и тупого угла
8.	27.09.		Косинус и синус прямого и тупого угла
9.	29.09.		Теорема косинусов
10.	4.10.		Теорема синусов (с радиусом описанной окружности)
11.	6.10.		Нахождение длин сторон треугольников
12.	11.10.		Нахождение величин углов треугольников
13.	13.10.		Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними
14.	18.10.		Задачи на вычисление площади треугольника
15.	20.10.		Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними
16.	25.10.		Задачи на вычисление площади четырёхугольника
17.	27.10.		Решение треугольников
18.	8.11.		Решение треугольников
19.	10.11.		Повторение по теме «Тригонометрия»
20.	15.11.		Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрия»
Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности – 10 часов			
21.	17.11.		Понятие о преобразовании подобия
22.	22.11.		Гомотетия. Подобие в жизни
23.	24.11.		Соответственные элементы подобных фигур
24.	29.11.		Периметры и площади подобных фигур
25.	1.12.		Теорема о произведении отрезков хорд
26.	6.12.		Теорема о произведении отрезков секущих
27.	8.12.		Теорема о квадрате касательной
28.	13.12.		Применение в решении геометрических задач
29.	15.12.		Повторение по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
30.	20.12.		Контрольная работа №2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
Векторы – 12 часов			
31.	22.12.		Определение векторов
32.	27.12.		Сложение и разность векторов
33.	29.12.		Умножение вектора на число
34.	10.01.		Физический и геометрический смысл векторов
35.	12.01.		Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
36.	17.01.		Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
37.	19.01.		Координаты вектора
38.	24.01.		Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца
39.	26.01.		Скалярное произведение векторов

40.	31.01.		Решение задач с помощью векторов
41.	2.02.		Применение векторов для решения задач кинематики и механики
42.	7.02.		Контрольная работа №3 по теме «Векторы»
Декартовы координаты на плоскости – 9 часов			
43.	9.02.		Декартовы координаты точек на плоскости
44.	14.02.		Уравнение прямой
45.	16.02.		Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые
46.	21.02.		Уравнение окружности
47.	23.02.		Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой
48.	28.02.		Метод координат при решении геометрических задач
49.	1.03.		Использование метода координат в практических задачах
50.	6.03.		Метод координат в практических задачах
51.	13.03.		Контрольная работа №4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»
Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей – 8 часов			
52.	15.03.		Правильные многоугольники, вычисление их элементов
53.	20.03.		Число π и длина окружности
54.	22.03.		Длина дуги окружности
55.	3.04.		Радианная мера угла
56.	5.04.		Площадь круга
57.	10.04.		Площадь сектора и сегмента
58.	12.04.		Площади фигур, включающих элементы круга.
59.	17.04.		Контрольная работа №5 по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей»
Движения плоскости – 6 часов			
60.	19.04.		Понятие о движении плоскости
61.	24.04.		Параллельный перенос
62.	26.04.		Поворот и симметрия
63.	3.05.		Оси и центры симметрии
64.	8.05.		Простейшие применения в решении задач
65.	10.05.		Итоговая аттестация. Контрольная работа №6
Повторение – 3 часа			
66.	15.05.		Подобные треугольники
67.	17.05.		Четырехугольники. Площади геометрических фигур
68.	22.05.		Теоремы синусов и косинусов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» — <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» . <https://www.yaklass.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» . <https://edu.sirius.online>

«Маркетплейс образовательных услуг»

«Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс»,

издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

«ИнтернетУрок» —. <https://interneturok.ru/>

Образовательная платформа «Лекта» . <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>