

Государственное казенное образовательное учреждение РД «Хасавюртовская школа – интернат №9-

Рассмотрено.

Руководитель ЦМО:

/Абускаева Б.А. /

Протокол № _____

« » _____ 2023 г.

Согласовано.

Заместитель директора:

/ Кабаева М.А. /

« » _____ 2023 г.

Утверждаю.

Директор ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат № 9»:

Абакаров А.Т. /

Приказ № _____

« 29 » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ИСТОРИИ РОССИИ

6 класс

(к учебнику «История средних веков. 6 класс» М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, «История России с древнейших времён до н. XVI века» С.В.Пчелов, П.В. Лукин)

Составитель программы:

Хангаджиева Райганат Рабадановна

учитель истории и обществознания

2023 -2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;
исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,
толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история.

История Средних веков (не менее 28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Понятия

- **Средние века** – период всемирной истории (сер. V – сер. XV вв.), который изучает феодальное общество; называется так потому что лежит по середине между эпохами Древнего мира и Новой истории.
- **Великое переселение народов** – эпоха массовых перемещений племен, приведших к гибели Западной Римской империи. С к. IV века от набегов на Римскую империю германцы перешли к завоеванию. Желая захватить плодородные земли и военную добычу, они целыми племенами снимались с родных мест и отправлялись в далёкие походы. Толчком к переселению послужило вторжение гуннов. К н. VI в. германские племена расселились на всей территории Западной Римской империи:
 - вандалы – в Северной Африке;
 - вестготы – в Испании;
 - остготы – в Италии;
 - франки – в Галлии;
 - англ и саксы – в Британии.
- **Государство** – особая организация общества, занимающая определенную территорию и возглавляемая царем, имеющая войско, казну и законы.
- **Франки** – германские племена, жившие до Великого переселения народов в нижнем течении реки Рейн.
- **Замок** – укрепленное жилище феодала.
- **Рыцарь** – конный воин, владелец бенефициария.
- **Турнир** – военные состязания рыцарей в силе и ловкости.
- **Орден** – союз рыцарей.
- **Феодал** – владелец феода.
- **Феод** – участок земли, который давался за службу временно, затем стал передаваться по наследству.
- **Феодальное поместье** – большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне (передавалось по наследству). Русский термин – **вотчина**.
- **Повинности** – принудительные обязанности крестьян.
- **Налог** – плата населения в казну государства.
- **Оброк** – плата крестьян феодалу частью урожая и приплода скота за пользование его земель.
- **Барщина** – работа крестьян в хозяйстве феодала.
- **Десятина** – налог, плата крестьян церкви десятой части урожая или приплода скота.
- **Король** – верховный правитель государства.
- **Междоусобные войны** – войны между феодалами.
- **Дружина** – постоянное войско при короле.
- **Император** – правитель империи.
- **Империя** – государство, в состав которого входят завоёванные территории.
- **Сеньор** – старший; сюзерен.
- **Вассал** – военный слуга.
- **Натуральное хозяйство** – хозяйство, при котором всё необходимое производилось не на продажу, а для собственного потребления.
- **Икона** – живописное изображение Бога, Богородицы, «святых» и сцен из «священных» книг.
- **Мозаика** – картина из цветных стекол и камушков.
- **Город** – укрепленное поселение.
- **Товар** – продукт труда, созданный для продажи или обмена.
- **Мастер** – хозяин ремесленной мастерской.
- **Подмастерье** – главный помощник мастера в мастерской, получал за свой труд заработную плату; мог сам стать мастером, если изготавливал шедевр.
- **Цех** – союз ремесленников одной специальности, проживали в одном городе.

- **Ярмарка** – ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран.
- **Купец** – торговый человек.
- **Монастырь** – поселение монахов.
- **Монахи** – христиане, уединившиеся для молитвы и служения Богу сначала в лесах и пустошах, потом в монастырях.
- **Римский Папа** – глава католической церкви (в Западной Европе), епископ Рима, считался приёмником апостола Петра, ближайшего ученика Христа.
- **Духовенство** – служители церкви.
- **Католическая церковь** – всемирная церковь с 1054 года (в странах Западной Европы).
- **Православная церковь** – истинная церковь с 1054 года (в Византии, в России).
- **Патриарх** – глава православной церкви.
- **Индульгенция** – грамота о прощении грехов.
- **Инквизиция** – специальный церковный орган дознания и суда.
- **Еретик** – отступник от веры.
- **Крестовые походы** – походы (1096 – 1270 гг.) на Ближний Восток, организованные католической церковью и феодалами. Захватнические цели прикрывались религиозными лозунгами борьбы против «неверных». Всего было 8 походов.
- **Ислам** – одна из мировых религий – вера в Бога Аллаха.
- **Мусульмане** – все те, кто принимал ислам.
- **Коран** – священная книга мусульман.
- **Халиф** – глава арабского государства.
- **Мечеть** – мусульманский храм.
- **Сословия** – это большие группы людей, за которыми закреплены определенные права и обязанности, передающиеся по наследству.
- **Сословная монархия** – государство, в котором власть монарха опиралась на собрание представителей сословий.
- **Парламент** – собрание представителей сословий в Англии.
- **Генеральные Штаты** – сословно-представительный орган во Франции.
- **Жакерия** – мощное народное восстание во Франции в 1358 году, во главе которого стоял ГильомКаль.
- **Университет** – высшая школа.
- **Норманны** – северные германцы, предки современных норвежцев, шведов, исландцев, датчан. На Руси были известны как **варяги**.
- **Викинги** – возглавляли военные походы норманнов.
- **Феодальная раздробленность** – распад государства на самостоятельные феоды-государства.
- **Централизованное государство** – единое государство с сильной властью короля.

Имена

- **Хлодвиг** – вождь племени франков; в V веке создал государство франков и стал королём. Из династии Меровингов.
- **Карл Великий** – король франков, совершил около 50 военных походов, в 800 году принял титул «императора». Династия Каролингов.
- **Мухаммед** – житель Мекки, в 610 году выступил с проповедью новой религии – исламом, основатель религии.
- **Юстиниан I** – император Византии. При нём христианство стало официальной религией. Вёл успешную внешнюю политику.
- **Бируни** – арабский астроном, учёный.
- **Ибн Сина (Авиценна)** – арабский врачеватель, свел воедино опыт античных, индийских и среднеазиатских медиков.
- **Григорий VII** – Папа Римский, избранный в 1073 году (до 1085 года), стремился подчинить всех светских государей своей власти.
- **Генрих VII Тюдор** – основатель династии Тюдоров в Англии. Положил конец войне Алой и Белой розы. Его поддержали мелкие и средние феодалы, богатые горожане. Усилил королевскую власть.
- **Фридрих I Барбаросса** – воинственный император Германии, по прозвищу Рыжебородый, возглавил 3-ий поход крестоносцев на Восток (гг.)
- **Ричард I (по прозвищу Львиное сердце)** – король Англии из династии Плантагенетов (гг.). Типичный средневековый рыцарь. «Всех хотел превзойти славой». Вёл войны, участвовал в Третьем крестовом походе в гг на Восток. На обратном пути попал в плен. Был освобождён за выкуп. Продолжал воевать, пока не был убит.
- **Филипп IV Красивый** – (гг.), король Франции с 1285 года. В 1302 году впервые созвал Генеральные штаты. В 1312г. при содействии папы римского упразднил орден тамплиеров.
- **Вильгельм Завоеватель** – герцог Нормандии, который, пользуясь прекращением старой династии в Англии, при поддержке папы римского и многих рыцарей во Франции в 1066 году завоевал Англию.
- **Робин Гуд** – любимый герой английских баллад, мужественный и верный друг угнетенных, непримиримый враг богачей; разбойник, жил в лесу.
- **Жанна д'Арк** – крестьянская девушка, народная французская героиня, которая во время Столетней войны организовала патриотов Франции на борьбу с англичанами. (1гг. – время ее действий)
- **Уотт Тайлер** – предводитель восстания крестьян в Англии в 1381 году. Ремесленник, участник 100-летней войны. Был смертельно ранен во время переговоров. После его смерти крестьяне лишились вожака, и восстание было быстро подавлено.
- **Людовик XIV** – король Франции из династии Бурбонов. Правил с 1643 по 1715 гг. при нём абсолютная монархия достигла своего расцвета. Ему принадлежит известное изречение: «Государство – это я».
- **Иоганн Гуттенберг** – около 1450 года изобрёл станок для книгопечатания.
- **Ян Гус** – (гг), патриот, первый из чехов стал ректором университета, выступал с критикой церкви (против продажи индульгенций, платы за обряды), требовал реформы церкви. После расправы над ним в Чехии начались гуситские войны

Основные даты и факты по истории Средних веков

Основные даты по истории Средних веков	
395	деление Римской империи на Восточную и Западную
476	гибель Римской империи
486	основание Франкского королевства
610	начало проповедей Мухаммеда
622	переселение (хиджра) Мухаммеда из Мекки в Медину
732	битва при Пуатье- победа Карла Мартелла над арабами
756	основание Папского государства в Италии
768-814	правление Карла Великого
800	коронация Карла Великого
843	Верденский договор, деление империи Карла Великого
962	Коронация Оттона I; создание Священной Римской империи
1054	схизма раскол церкви на католическую и православную
1066	нормандское завоевание Англии
1096 1099	Первый крестовый поход
1147	первое упоминание о Москве
1204	взятие крестоносцами Константинополя
1215	«Великая хартия вольностей»
1223	битва на р. Калка
1265	созыв английского парламента
1302	созыв Генеральных штатов во Франции
1309-1377	«Авиньонское пленение пап»
1337 1453	Столетняя война Англии и Франции
1356	«Золотая булла» Карла IV
1358	«Жакерия» во Франции
1380	Куликовская битва
1381	восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии
1389	битва на Косовом поле
1410	Грюнвальдская битва
1415	казнь Яна Гуса
1419-1434	гуситские войны в Чехии
сер. 40-х гг.XV в.	изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом
1453	завоевание турками Константинополя
1455-1485	война Алой и Белой Роз в Англии
1480	стояние на р. Угра завершение монгольского господства
1492	завершение Реконкисы

6 КЛАСС История Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Новый Рим	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Расцвет Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Варвары-завоеватели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Возникновение и распространение ислама	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Мир ислама	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Рождение королевства франков Император Карл	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	«Люди севера»-норманны Сколько раз завоевывали Англию?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Земля и власть Вечные труженики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	За стенами замков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Империя и церковь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Крестовые походы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Возвращение городов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	В сердце средневекового города	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	В поисках знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Во главе христианского мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Тяжкие времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Во владениях великого хана	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6

19	Индия, Поднебесная империя и страна Сипанго.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Очень разная Африка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Мир совсем неизвестный	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	И снова Европа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Введение : История России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efaf2
25	Первобытная эпоха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Наш край в древности					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
29	Восточные славяне в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
30	Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
31	Формирование государства Русь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916

32	Первые русские князья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
33	Князь Владимир и крещение Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
34	Русь при Ярославе Мудром	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
35	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
36	Наш край в 9-11 вв	1	1	0		
37	Контрольная работа Древняя Русь: общество и государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
38	Развитие городов и быт жителей Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
39	Православная церковь в Древней Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
40	Литература Древней Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
41	Искусство Древней Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
42	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

43	Образование самостоятельных Русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
44	Земли Южной Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
45	Юго-Западная Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
46	Новгородская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
47	Северо-Восточная Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
48	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
49	Монгольское нашествие на Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
50	Нагиск с Запада	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
51	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
52	Русские Земли под властью Золотой Орды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
53	Великое княжество Литовское и русские земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92

54	Наш край в 13-14 вв	1	0	0	0		
55	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
56	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
58	Русские земли в конце XIV -первой половине XV вв.	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
59	Конец эпохи раздробленности	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
60	Контрольная работа	1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
61	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
62	Наш край в XIV -первой половине XV вв.	1	0	0	0		
63	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв	1	0	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e

64	Русская литература во второй половине во второй половине XIII-XV вв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
65	Искусство во второй половине XIII-XV вв	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
66	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0		
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		